

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 22.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
ВР МБОУ МБОУ "ТСОШ  
№ 2 им. А.А.  
Соколовского"  
\_\_\_\_\_  
Врясова Н.П.  
25.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "ТСОШ  
№ 2 им. А.А.  
Соколовского"  
\_\_\_\_\_  
Гаффаров Ф.Ф.  
Приказ № 164-о/д  
от 25.08.2025 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕТЮШСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АНДРЕЯ АНДРЕЕВИЧА СОКОЛОВСКОГО» ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ОК: Е-ск. Республика Татарстан, 5-77 Москва, ИНН ЮЛ-7710568760,  
ОГРН-1047757019630, STREET-Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1-й этаж, Москва, С-БЛ, О-Финансовое казначейство, СМ-Финансовое казначейство  
Примечание: Я утвердил этот документ  
Дата: 25 Октября 2025 г. 15:16:47

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Моя профессия»**

**Направленность: Социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Тетюши, 2025**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» для 6 класса составлена на основе документов:

-Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (действующая редакция 2016 г.);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2025/2026 учебном году»;

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ТСОШ № 2 им. А.А. Соколовского»;

-рабочая программа кружка разработана на основе проекта Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»;

-учебного плана МБОУ «ТСОШ № 2 им. А.А. Соколовского» на 2025-2026 уч. год.

### Место учебного предмета в учебном плане

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем программы:** 36 ч

**Форма обучения:** Очная

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 45 минут

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, учащихся к труду.

В результате освоения программы ученик научится:

- правилам выбора профессии;

- требованиям к составлению личного профессионального плана;
- определению мотивов и ценностей профессионального труда,
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- анализировать современные формы и методы хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

#### Формы организации занятий

Занятия включают в себя элементы теории, просмотры видео материалов, презентаций; применяется коллективное выполнение работы, проводятся практические и игровые занятия, викторины, конкурсы, соревнования, игровые тренинги.

#### Основное содержание программы

| № п/п | Изучаемый материал                                       | Количество часов по рабочей программе | Количество часов по авторской программе | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» | 5                                     | 5                                       | <a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>                                                                                                                                               |
| 2     | Универсальные навыки                                     | 12                                    | 14                                      | <a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>                                                                                                                                               |
| 3     | Какой я?                                                 | 10                                    | 12                                      | <a href="https://youtu.be/aDCFjuc-i6g">https://youtu.be/aDCFjuc-i6g</a>                                                                                                                                               |
| 4     | Образовательная траектория                               | 7                                     | 8                                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWFx_vZEqVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o&amp;list=PLfZgzqsQWFx_vZEqVYZc9hVusghQ-qam9&amp;index=1</a> |
|       | Итого:                                                   | 34                                    | 39                                      |                                                                                                                                                                                                                       |

## Список 6 Б класса

1. Ахмадуллин Эмиль Рауфович
2. Балантаева Анастасия Сергеевна
3. Верюгина Злата Денисовна
4. Гатауллин Самат Айратович
5. Ерастова Мария Николаевна
6. Ибрагимова Алия Айратовна
7. Какунин Илья Романович
8. Канашова Анастасия Евгеньевна
9. Малеева Мария Константиновна
10. Маханов Ярослав Сергеевич
11. Миронова Арина Евгеньевна
12. Мухорямов Данис Артурович
13. Пугачева Кира Андреевна
14. Силантьев Ярослав Сергеевич
15. Филиппов Гордей Александрович

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»  
в 6 классе  
(1 час в неделю, всего 36 часа)

| № урока | Наименование разделов и тем                                               | Характеристика видов деятельности обучающихся                                                                                                                  | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|         | <b>Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (5 часов)</b> | Определение пути в выборе профессии                                                                                                                            |                            |                                     |
| 1       | Начало пути к выбору профессии                                            | Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу<br>Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии» |                            |                                     |
| 2       | Начало пути к выбору профессии                                            | Проведения самоанализа своих способностей, желаний, возможностей                                                                                               |                            |                                     |
| 3       | Мои сегодняшние профессиональные предпочтения                             | Нахождение соответствия между желанием приобрести именно эту профессию, востребованностью этой профессии в будущем                                             |                            |                                     |
| 4       | Мои сегодняшние профессиональные предпочтения                             | Формирование понимания того, что рынок труда очень быстро меняется и необходимо ориентироваться на актуальные профессии                                        |                            |                                     |
| 5       | Что важно для человека любой профессии                                    | Реально оценивать свои способности, ориентируясь на успехи в школе, в кружках.                                                                                 |                            |                                     |
|         | <b>Универсальные навыки (12 часов)</b>                                    | Понимание, что для успешного трудоустройства в будущем необходимы такие качества как трудолюбие, терпение, умение общаться с людьми                            |                            |                                     |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6  | Коммуникация            | Развивать умение анализировать профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 7  | Коммуникация            | Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 8  | Коммуникация            | Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 9  | Я тебя понимаю          | Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 10 | Я тебя понимаю          | Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой.                                                                                                                        |  |  |
| 11 | Я тебя понимаю          | Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 12 | Моё личное пространство | Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека» Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию |  |  |
| 13 | Моё личное пространство | Участие в беседе о том, что нарушение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                   | личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию                                                                                                                                        |  |  |
| 14 | Конфликт и негативные эмоции                                      | Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт» Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась. |  |  |
| 15 | Конфликт и негативные эмоции                                      | Составление общего списка возможных выходов из конфликта                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 16 | Конфликт и негативные эмоции                                      | . Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие?                                                                                                                                           |  |  |
| 17 | Конфликт и негативные эмоции                                      | Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии.            |  |  |
|    | <b>Какой я? (10 часов)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 18 | Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала | Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах                                                                                                        |  |  |
| 19 | Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала | Выяснение отличий физического и психического здоровья. Игра «Самая опасная для здоровья профессия»                                                                                                                                        |  |  |
| 20 | Темперамент Память Внимание Особенности мышления                  | Участие в беседе о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и                                                                                                                            |  |  |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                     | абстрактного мышления                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 21 | Темперамент Память Внимание<br>Особенности мышления | Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания                                                                                                                                                                        |  |  |
| 22 | Как узнать, какой я на самом деле                   | Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения                                                                                                                  |  |  |
| 23 | Как узнать, какой я на самом деле                   | Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом Игра «Верю — не верю»                                                                                                                 |  |  |
| 24 | Секреты восприятия                                  | Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые Участие в игре «Кто это недостатки», игра «Комплимент»                                                                                        |  |  |
| 25 | Секреты восприятия                                  | Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих .                                                                                                                                     |  |  |
| 26 | Первый опыт самопрезентации                         | Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок и т.п.) Ролевая игра «Первое знакомство» |  |  |
| 27 | Первый опыт самопрезентации                         | Школьники формулируют перечень некоторых правил самопрезентации Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а по ... провожают».                |  |  |
|    | <b>Образовательная траектория (7 часов)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 28 | Ошибки, которые мы совершаем    | Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли.                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 29 | Ошибки, которые мы совершаем    | Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии.                                                                                                                                                                  |  |  |
| 30 | Я через 5, 10, 20,50 лет        | Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.                                                                                                                       |  |  |
| 31 | Я через 5, 10, 20,50 лет        | Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем.                                                                                                                       |  |  |
| 32 | Я через 5, 10, 20,50 лет        | Участие школьников в блиц-опросе о самых известных (знаменитых, успешных) людях разных профессий, о которых школьники знают (от известных физиков, изобретателей до лучшего кондитера или парикмахера города или посёлка)                                                                   |  |  |
| 33 | Большая профориентационная игра | Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей |  |  |

|                |                                                  |                                                                  |  |  |
|----------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
|                |                                                  | профессиональной деятельности)                                   |  |  |
| 34-36          | Большая профориентационная игра<br>Итоговый урок | Участие в большой профориентационной игре.<br>Подведение итогов. |  |  |
| Итого: 36 часа |                                                  |                                                                  |  |  |

#### Список литературы (основной и дополнительной):

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.- Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрел”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
12. Классные часы: 8, 9 класс / автор-составитель А.В.Давыдова.- М., ВАКО, 2012 (Учебный год)
13. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Автор-составитель А.В.Кореко, Волгоград, Учитель, 2010
14. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ автор-составитель А.Н.Бобровская. – Волгоград:Учитель,2009